Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Никитин Виктор Анатольевич В.А. Никитин

Подписано: Никитин Виктор Анатольевич
DN: cn=Никитин Виктор Анатольевич, c=RU, o=СПб МТА им.адмирала Д.Н Сенявина, ou=Администрация, email=sait@spbmtc.com
Дата: 2026.10.13 14:14:43 +03'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# ПИЛИГРИМ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ И ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Пахоменко Александра Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому

воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

**Программа социально-гуманитарной направленности,** общекультурного уровня освоения**.**

**Актуальность.** История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Программа ориентирована на развитие общей культуры обучающихся, на развитие у них активной гражданской позиции и патриотизма, как духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Программа призвана создать систему направлений, методов и конкретных мероприятий, которые станут инструментом воздействия на молодёжь.

Актуальность выбранного направления подтверждается следующими факторами:

- падением интереса к чтению и саморазвитию, отсутствие мотивации к получению знаний, умений и навыков;
- противоречивостью и переоценкой исторических фактов и событий, составляющих фундаментальные основы государства и формирующих чувство гордости за него;
- необходимостью прививать подросткам социальные и общественные ценности.

**Отличительные особенности ДОП «Пилигрим» (добровольческий и волонтерский центр).** Отличительные особенности программы заключаются в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 20 лет, программа реализуется в системе дополнительного образования.

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объём программы** - 144 учебных часа. Занятия проходят по 4 учебных часа в неделю.

**Цель программы:** оказание позитивного влияния на обучающихся и их сверстников при выборе ими жизненных ценностей и апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактика вредных привычек, воспитание здорового образа жизни, а также развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

***обучающие:***

- сформулировать понятие «волонтер», сформировать систему знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;

- вовлечь волонтерский отряд в участие в мероприятиях через позитивное отношение к здоровому образу жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

***развивающие:***

- умение общаться с учащимися младшего школьного возраста, со сверстниками, взрослыми и людьми пожилого возраста;

- применение на практике полученных знаний и умений;

- организация и проведение мероприятий;

- подбор соответствующего материала для проведения мероприятий, оформления рубрик и написание публикаций в газеты и социальные сети;

- подведение итогов, анализ проведенных мероприятий;

- практическое выполнение правил поведения в общественных местах;

***воспитательные:***

- понимание ответственности за общее дело, перед товарищами;
- воспитание самоотдачи, дисциплинированности, самостоятельности, ответственности;
- создание атмосферы взаимовыручки и работы в команде.

**Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, представленные как целевые ориентиры.**

***личностные:***

В процессе реализации программы подростки должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития своей интеллектуально-эмоциональной сферы:

- повысить свою социальную активность;

- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;

- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;

- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

***метапредметные:***

- иметь чёткие представления о необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе планируемого участия в мероприятиях;

- овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***предметные:***

- овладение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;

- понимание и адекватное оценивание данных, имеющих социально-культурную направленность через средства массовой информации;

- приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности.

***образовательные:***

- знание целей, задач и принципов волонтерского движения;

- понимание вопросов духовного, нравственного, патриотического и физического развития;

- видение роли физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, вредных привычек и их воздействия на организм человека;

- умение использовать правила хорошего тона;

- применение методов оказания волонтерами социальной помощи и их содержание.

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

Срок реализации 1 год.

**Язык реализации** – русский.

**Форма обучения** – очная. Программа может быть частично реализована в дистанционном формате.

**Условия набора и формирования групп.** Для зачисления в группу принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения.

**Наполняемость групп:** 1 год – не более 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий**. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

**Материально-техническое обеспечение программы.** Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер, CD – проигрыватель. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

**Методическое обеспечение:**

- в качестве дидактического материала используется: раздаточный материал, компьютерные презентации по теме занятий, тренинги, тесты.
- Методическая литература, учебные пособия, научно-познавательная литература, видеоматериалы из других источников.

**Кадровое обеспечение программы.**

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 | Беседа, устный опрос |
| 2 | Основы добровольческой деятельности. Историческая справка. Знакомство с наиболее успешными волонтерскими направлениями. Их анализ. | 6 | 3 | 3 | Анкетирование, дискуссия, проведение мероприятия |
| 3 | Возникновение и развитие волонтёрского движения. | 8 | 4 | 4 | Обсуждение, проведение мероприятия. |
| 4 | Все различны – все равны. Знакомство с различными видами добровольческой деятельности | 18 | 6 | 12 | Сообщения, подготовка буклетов, проведение мероприятий |
| 5 | Познание и творчество | 20 | 4 | 16 | Проведение мероприятия, участие в творческих конкурсах |
| 6 | Подари радость | 12 | 2 | 10 | Подготовка мероприятий, обсуждение прошедших акций. |
| 7 | Основы и формирование ЗОЖ | 18 | 7 | 11 | Анкетирование, круглый стол, подготовка плакатов |
| 8 | Воспитание патриотизма | 16 | 4 | 12 | Участие в акциях, мероприятиях, беседы. |
| 9 | Добро, милосердие и сострадание | 18 | 4 | 14 | Участие в традиционных акциях, составление отчета. |
| 8 | Донорство | 10 | 2 | 8 | Участие в Донорском движении. |
| 11 | Опыт добровольческой деятельности СПбМТА – анализ успешных практик | 12 | 4 | 8 | Проведение традиционных акций и мероприятий. Итоги командной работы. |
| 12 | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | Оценка портфолио |
| | **Итого** | **144** | **41** | **103** | |

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 53-о от «28» августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**
**«Пилигрим (добровольческий и волонтерский центр»**
на 2026/2027 уч. год

| Год обучения, Группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год, 1 группа | 09.09.26 | 30.06.27 | 36 | 72 | 144 | по 4 часа в неделю |

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО<br>Педагогическим советом<br>«31» августа 2026 г.<br>Протокол № 127 | УТВЕРЖДАЮ<br>Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.<br>Директор СПб ГАПОУ<br>«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»<br>_____В.А. Никитин |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

# ПИЛИГРИМ
# (ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ И ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Пахоменко Александра Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы целесообразно описывать по разделам. Так как деятельностный и методический компоненты тем в разделах совпадают, программа составлена по модульному принципу.

**Вводное занятие.**

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Создание плана конкретных мероприятий в соответствии с программой.

Практика: Разработка правил внутреннего распорядка занятий программы. Первый сбор команды. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности.

**Раздел 1. Основы добровольческой деятельности.**

Теория: Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

Практика: Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Беседа «Расскажи мне о себе». Подведение итогов

**Раздел 2. Возникновение и развитие волонтёрского движения**

Теория: Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтёру. Цели и задачи, планирование.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?» Оформление первых страниц Портфолио. Подведение итогов.

**Раздел 3. Все различны – все равны**

Теория: Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми. Подготовка к мероприятиям к празднованию «Дня пожилого человека». Подведение итогов.

Практика: Составление плана мероприятия для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Посвящение в волонтеры.

**Раздел 4. Познание и творчество**

Теория: Мир творчества. История празднования Дня матери. Моя любимая игра в детстве; игры наших родителей. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям

Практика: Экскурсия в библиотеку 4 площадки МТА. Знакомство с фондом, интересными экземплярами книг, подшивками периодических изданий. Основы формирования выставочной деятельности. Помощь в организации стендовых выставок в библиотеке.

Подготовка к новогодним мероприятиям и акциям. Изготовление плакатов с поздравлениями и презентаций, мастер-классы по изготовлению игрушек.

**Раздел 5. Подари радость**

Теория: Анкетирование «Что такое радость?». Проведение бесед: «В чем истинная сила человека», «Творим добро своими руками».

Практика: Подготовка к акции «Солнышко в ладошках». Подготовка к рождественским посиделкам. Вечер, посвященный «Новому году». Итоги

**Раздел 6. Основы и формирование ЗОЖ**

Теория: Роль здоровья в жизни человека. Беседа о сохранении здоровья**.** Факторы,

разрушающие здоровье. Вредные привычки. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Итоги

Практика: Проведения конкурса плакатов, презентаций. Организация, подготовка и проведение мероприятия ко «Дню Защитников Отечества»

Подведение итогов

**Раздел 7. Воспитание патриотизма**

Теория: Отношение к пожилым в обществе. Помощь ветеранам и пожилым людям Подготовка Акций и мероприятий ко Дню Победы.

Практика: Проведение Акций «Служу Отечеству». Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому). Организация встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Оказание трудовой помощи уборке воинских захоронений. Подведение итогов.

**Раздел 8. Добро, милосердие и сострадание**

Теория: Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать.

Какие качества присущи доброму человеку. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими. Информация о проведении в Санкт-Петербурге «Весенней недели Добра».

Практика: Диспут «О милосердии». Организация Акции «Подарок просто так». Акция «День служения добру». «Так что есть красота?» - диспут. Акция «Миллион добрых дел».

Конкурс рисунков «Лицо добра» Подготовка к 8 марта. Оказание помощи ветеранам ВОВ. Акция «Материнские сердца», в рамках проведения «Весенней недели Добра». Подведение итогов.

**Раздел 9. Донорство**

Теория: Что я знаю о донорстве. Знакомство со службой крови в России. Организация донорства в Санкт-Петербурге.

Практика: Изготовление листовок ко «Дню донора». Ознакомление с донорскими акциями, проводимыми в городе и области. Подготовка и проведение Акции по сдаче крови.

**Раздел 10. Опыт добровольческой деятельности СПбМТК – анализ успешных практик**

Теория: Знакомство с наиболее успешными Акциями, традиционными для проведения курсантами колледжа.

Практика: Разработка своих (авторских) проектов по проведению мероприятий и Акций. Оформление Портфолио. Подведение итогов.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные**

**должны знать**:

- - нормативно-правовую основу волонтерской деятельности,
- - формы и направления волонтерской деятельности в России,
- -формы профилактики и пропаганды ЗОЖ,
- - структуру совместного и сетевого мероприятия.
- - традиции СПбМТК.

**должны уметь**:

- использовать библиотечные ресурсы для поиска информации;
- использовать коммуникативные навыки общения и работы в команде;
- анализировать материал, выбирая самую важную информацию;

- реализовать свой творческий замысел.

**Метапредметные**

- уметь логически мыслить, быть последовательным в своих решениях и действиях, дисциплинированным и вежливым;
- быть способны использовать полученные знания в учебной и социальной-культурной практике.
- Самостоятельно развиваться (обучающийся находит средства для своего развития и творческой реализации);

**Личностные**

- Через агитацию вовлекать в активную волонтерскую деятельность своих сверстников,
- принимать активное участие в планирование, организации и проведении мероприятий,
- проводить анализ мероприятия и работу над ошибками.
- использовать различные формы мероприятий на практике.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Раздел тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|---|---|---|---|---|
| | **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ** | **2** | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | |
| | **Тема 1. «Основы добровольческой деятельности»** | **6** | | |
| 2 | Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. | 2 | | |
| 3 | Правовые основы социального волонтерства. | 2 | | |
| 4 | Знакомство в группе «Узнаём друг друга | 2 | | |
| | **Тема 2. «Возникновение и развитие волонтёрского движения»** | **8** | | |
| 5 | Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности. | 2 | | |
| 6 | Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтёру. | 2 | | |
| 7 | Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. | 2 | | |
| 8 | Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?» | 2 | | |
| | **Тема 3. «Все различны – все равны»** | **18** | | |
| 9 | Специфика добровольческой помощи пожилым людям. | 2 | | |
| 10 | Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми. | 2 | | |
| 11 | Составление плана мероприятия для пожилых людей. | 2 | | |
| 12 | Организация и проведение «Дня пожилого человека». | 2 | | |
| 13 | Подготовка акции «Посвящение в волонтеры». | 2 | | |
| 14 | Акция «Поделись улыбкою своей. | 2 | | |
| 15 | Проведение акции «Посвящение в волонтеры» | 2 | | |
| 16 | Обсуждение авторских акций и мероприятий | 2 | | |
| 17 | Итоги проведения акций. Составление отчетов | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Тема 4. Познание и творчество** | **16** | | |
| 18 | Мир творчества. | 1 | | |
| 19 | Изучение сценариев к мероприятиям. История празднования Дня матери. | 1 | | |
| 20 | Знакомство с формированием выставочной деятельности. | 2 | | |
| 21 | Коммуникативный практикум «Мы одна команда» | 2 | | |
| 22 | История морской одежды и традиций | 2 | | |
| 23 | Знакомство с особенностями выставочного пространства. | 2 | | |
| 24 | Помощь в организации выставок. Выставка «День матери» | 2 | | |
| 25 | Экскурсия в музей СПбМТА «Отечества достойные сыны» | 2 | | |
| 26 | Планирование мероприятий в музейном пространстве. | 2 | | |
| | **Тема 5. «Подари радость»** | **18** | | |
| 27 | Анкетирование «Что такое радость?». | 2 | | |
| 28 | Беседа «В чем истинная сила человека». «Творим добро своими руками». | 2 | | |
| 29 | Подготовка к акции «Солнышко в ладошках». | 2 | | |
| 30 | «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида. | 2 | | |
| 31 | Подготовка к Рождественским посиделкам. | 2 | | |
| 32 | Подготовка и организация Рождественских посиделок. | 2 | | |
| 33 | Конкурс «Мой друг» (рисунки, плакаты, сообщения). | 2 | | |
| 34 | Акция по сбору подарков детям с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | |
| 35 | Дискуссия «Мы – вместе» | 2 | | |
| | **Тема 6. «Основы и формирование ЗОЖ»** | **16** | | |
| 36 | Роль здоровья в жизни человека. | 1 | | |
| 37 | Беседа о сохранении здоровья**.** | 1 | | |
| 38 | Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». | 2 | | |
| 39 | Игра «больной – здоровый». | 2 | | |
| 40 | Веселые старты. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41 | Проведения Фотоконкурса «Мы за ЗОЖ» | 2 | | |
| 42 | Организация, подготовка и проведение мероприятия ко «Дню Защитников Отечества» | 2 | | |
| 43 | Фотовыставка «Мы за ЗОЖ» | 2 | | |
| 44 | Беседа «Вредные привычки» | 2 | | |
| | **Тема 7. «Донорство»** | **10** | | |
| 45 | Что я знаю о донорстве. | 2 | | |
| 46 | Знакомство со службой крови в России и за рубежом. | 2 | | |
| 47 | Знакомство со службой крови в России и за рубежом. | 2 | | |
| 48 | Изготовление листовок ко «Дню донора». | 2 | | |
| 49 | Подготовка и проведение Акции по сдаче крови и компонентов костного мозга. | 2 | | |
| | **Тема 8. «Добро, милосердие и сострадание»** | **18** | | |
| 50 | Что такое доброта. Кого можно назвать добрым? | 2 | | |
| 51 | Понятие «Милосердие». | 2 | | |
| 52 | Воспитание потребности делать добро. | 2 | | |
| 53 | Информация о проведении в Санкт-Петербурге «Весенней недели Добра». | 2 | | |
| 54 | Организация Акции «Подарок просто так» | 2 | | |
| 55 | Диспут «О милосердии». | 2 | | |
| 56 | Акция «Миллион добрых дел» | 2 | | |
| 57 | Оказание помощи ветеранам ВОВ. | 2 | | |
| 58 | Акция «Материнские сердца», в рамках проведения «ВНД». | 2 | | |
| | **Тема 9. «Воспитание патриотизма»** | **16** | | |
| 59 | Отношение к пожилым в обществе. | 2 | | |
| 60 | Экскурсия в музей СПбМТА «Отечества достойные сыны» | 2 | | |
| 61 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 2 | | |
| 62 | Акция «служу Отечеству». | 2 | | |
| 63 | Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому) | 2 | | |
| 64 | Организация встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. | 2 | | |
| 65 | Акции по сохранению памяти о погибших в боевых действиях | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66 | Оказание трудовой помощи ветеранам, нуждающимся | 1 | | |
| 67 | Акция по уборке памятников в рамках сохранения традиций во время проведения ВНД | 2 | | |
| | **Тема 10. «Опыт добровольческой деятельности СПбМТА – анализ успешных практик»** | **12** | | |
| 68 | Знакомство с сайтом Всероссийского волонтерского движения «добровольцы.ру» | 2 | | |
| 69 | Информация о помощи добровольцев при проведении мероприятий мирового и всероссийского масштаба | 2 | | |
| 70 | Изучение и обсуждение успешных практик при проведении мероприятий | 2 | | |
| 71 | Знакомство и обсуждение практик проводимых в СПбМТА | 2 | | |
| 72 | Сбор информации, Анкетирование, анализ, о проведенных акциях за учебный год | 2 | | |
| 73 | Анализ и обсуждение итогов полученных по результатам анкетирования о проведении акций | 2 | | |
| | **Итоговое занятие** | **4** | | |
| 74 | Защита своих проектов по проведению мероприятий. | 2 | | |
| 75 | Представление Портфолио | 2 | | |
| | **Итого** | **144** | | |

## Оценочные и методические материалы
## Методическое обеспечение

| № п/п | Темы и разделы программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации Учебно-воспитательного процесса | Дидактическое и техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Начальная диагностика | Индивидуальные собеседования | Методы: словесный (беседа), практический (тестирование). Фронтальный, групповой, индивидуальный. Приёмы: обсуждение, дебаты, оппонирование, цитирование | Подбор литературных, исторических материалов. Видео материалов. | Анкетирование |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | Традиционные | Метод: собеседование перед мероприятиями. Приём: использование наглядности в форме иллюстраций, видеоматериалов | Схема плана помещений, видео | Опрос |
| 3 | Поисково-историческая работа | Групповой, малыми группами | Методы: словесные (беседы, интервью), наглядные (посещение музеев, памятных мест, экскурсии по городу и области, книги). Репродуктивные, фронтальные, индивидуальные. Приёмы: предварительные просмотры информативного материала, просмотр видеоматериалов | Книги, публицистические материалы, видеоматериалы мероприятиях (сбор информации в библиотеках, интервьюирование, просмотр архивных источников и интернета) | Доклад, семинар, исследовательская работа |
| 4 | Развитие художественного вкуса | Посещение музеев | Композиционное экспонирование и тематический подбор материала. Приёмы: сравнение впечатлений от экспозиции, анализ увиденного, определение главного, выбор лучшего и его обоснование | Архивные источники | Обсуждение (умение оценить и проанализировать) |
| 5 | Нравственное воспитание | Участие в организации мероприятий | Методы: репетиции, встречи. Приёмы: выработка умения аргументировать свою точку зрения | Работа над выступлением | Защита проекта |

Основными приемами деятельности являются информационно-рецептивный, репродуктивный и творческий. Информационно-рецептивный прием предусматривает

освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу самостоятельную работу.

Репродуктивный прием направлен на овладение практическими навыками и умениями, через выполнение практических тренингов. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности обучающихся.

Творческий прием предусматривает самостоятельную работу над заданной темой. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала при выполнении различных видов деятельности. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрения, создание положительной мотивации, актуализации интереса, конкурсы, коммуникативные и тактические игры.

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично-поисковый, игровой, дискуссионный.

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в сеть Интернет.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Важным условием творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободного выбора.

## Учебно-методический комплекс

| №п/п | Компоненты учебно-методического комплекса | Для педагога | Для родителей и обучающихся |
|---|---|---|---|
| **1. Учебные и методические пособия** | | | |
| 1.1. | Информационно-справочные материалы | 1. Инструкции:<br>• должностная инструкция педагога д/о;<br>• инструкция по ТБ ИОТ-065-2019 | Теория и практика дополнительного образования по морской направленности |
| 1.2. | Научная, специальная, методическая литература | Синявский В. В., Федоришина Б. А. «Методика диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников». – М., 2010.<br>Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М, 2004. | |
| 1.3. | Тематические, методические пособия, разработки | Методические рекомендации по организации и проведению тренингов. | |
| **2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся** | | | |
| Методики психолого-педагогической диагностики личности: | | | |
| 2.1. | Тесты | Диагностика направленности личности<br>Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) | |
| 2.2. | Анкеты | Выявление уровня самооценки учащихся | |
| 2.3. | Диагностические карты | Общий диагностический лист | |
| 2.4. | Методики | - методика изучения оценки развития приемов запоминания тест «20 слов» М.Г. Бархатовой<br>методика оценки лидерских качеств | |
| **3. Материалы по работе с детским коллективом** | | | |
| 3.1. | Методики педагогической диагностики коллектива | Критерии развития личности обучающихся | |
| 3.2. | Анкеты | Анкета для родителей<br>Анкета для детей | |
| 3.3. | Опросники | Диагностики психологического климата коллектива<br>Тест Лири «Диагностика межличностных отношений» | |

## Список использованной и рекомендованной литературы


**Для педагога:**

1. Целевая программа Комитета по молодежной политике «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность»
2. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
3. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997
4. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
5. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
6. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.
7. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.
8. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург., Щит. – М.: 2003Г. – 456 с.
9. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта : Рик Страссман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.
10. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2

**Для обучающихся:**

«Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007

Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008

Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007

Командные игры-испытания (сборник) М.2004.

Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

**Для родителей:**

Волонтерское движение http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html

Институт волонтества http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut

Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.

Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Отделение дополнительного образования детей и взрослых

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для учащихся в системе дополнительного образования

Уважаемый учащийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:
ФИО_____
ДОП_____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?
Да Нет
Если да, то какие?_____
2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:
если да, то какие? _____
если нет, то почему?
- посещал другие дополнительные занятия
- не устраивало расписание занятий
- не обладал информацией
- другое
3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?
_____
_____
4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:
- умею фотографировать
- пою и играю на музыкальных инструментах
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга
- люблю ходить в походы
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством
- свой вариант_____
5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПБМТА, Вы хотите:

- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи
- на практике применять свои творческие задатки
- усваивать информацию со слов педагога
- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях
- укрепить здоровье
- усваивать информацию на практике с помощью технических средств
6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?
_____
7. Ваш пол: Мужской Женский
8. Сколько Вам полных лет? _____
9. Имеете ли Вы опыт волонтерской
деятельности?_____
_____
10. Какое направление оказание помощи Вам наиболее
интересно?_____
11. Являлись ли Вы организатором
каких-либо акций или мероприятий?_____
_____
12. Какие волонтерские организации Вам знакомы?_____
13. Готовы ли Вы быть координатором
волонтерской деятельности в учебной группе?_____
_____
14. Какие волонтерские Акции Вы знаете?_____
_____
15. Имеете ли вы творческие навыки?_____
_____
Спасибо за сотрудничество!